



## Datos básicos de la asignatura

---

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Infantil
<b>Año plan de estudio:</b>	2010
<b>Curso implantación:</b>	2010-11
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre asignatura:</b>	Biología del Desarrollo
<b>Código asignatura:</b>	1940028
<b>Tipología:</b>	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	3
<b>Periodo impartición:</b>	Cuatrimestral
<b>Créditos ECTS:</b>	4
<b>Horas totales:</b>	100
<b>Área/s:</b>	Zoología
<b>Departamento/s:</b>	Zoología

## Objetivos y competencias

---

### OBJETIVOS:

1.- Lograr conocimientos básicos de la biología relacionada con el organismo humano en aspectos sobre su ubicación en la sistemática animal, evolución, estructura, y función, como fundamentos de las materias de psicología que se cursan en diferentes módulos del Grado.

2.- Conocer las etapas del desarrollo, desde la fase prenatal a la puberal, con especial incidencia en los procesos fisiológicos sobre reproducción, crecimiento, y maduración, así como de sus factores condicionantes, todo ello con el fin de adquirir las competencias que se detallan en cada uno de los campos.

3.- En correspondencia con el Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal para la etapa de Educación Infantil de 0 a 6 años, y de los objetivos fijados sobre prácticas de hábitos básicos de salud y bienestar, el futuro profesional debe de adquirir conocimientos y competencias sobre aspectos acerca del juego y su significado, alimentación, higiene, salud y descanso, en relación con el escolar y su entorno.



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Biología del Desarrollo

#### COMPETENCIAS:

La Asignatura se orienta hacia el logro de las siguientes competencias ESPECÍFICAS, MODULARES y TRANSVERSALES / GENÉRICAS dentro del conjunto que figuran para el módulo IV en memoria Verificación.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

EI08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

#### COMPETENCIAS MODULARES.

M1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

M2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

M4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

#### COMPETENCIAS GENERALES DE TÍTULO.

Competencias Generales de Título: GT01, GT02, GT03 y GT04.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE INFANTIL.

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI10, GI13.

## Contenidos o bloques temáticos

---

Los contenidos teóricos son los descritos en memoria de Verificación. Además, en horas reservadas para actividades prácticas se realizarán un total de 5 jornadas de 2 horas cada una.

CONTENIDOS TEÓRICOS.

**BLOQUE I. CONCEPTOS SOBRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO.** Ciclo vital humano: etapas de la infancia. El bebé como primate inmaduro. El juego infantil como adaptación filogenética y su importancia.

**BLOQUE II. PERIODOS PRE Y NEONATAL.** Período embrionario y fetal. Desarrollo de tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Anomalías congénitas más frecuentes y sus factores ambientales. El parto y sus fases. Período de neonato y procesos adaptativos y madurativos. Ciclos sueño-vigilia y sus trastornos. Reflejos y automatismos.

**BLOQUE III. CRECIMIENTO INFANTIL Y CRECIMIENTO CUANTITATIVO.** Osteogénesis y crecimiento de huesos largos y planos. Fontanelas y su cierre. La dentición y principales trastornos. Higiene postural y de carga. Crecimiento cuantitativo: procedimientos estadísticos para su estudio. Curvas de crecimiento y percentiles. Talla baja y talla alta; talla actual de los niños españoles.

**BLOQUE IV. FACTORES GENÉTICOS Y NUTRICIONALES.** Factores genéticos del desarrollo y del crecimiento. Principales cromosopatías. Trastornos genéticos y endocrinos. Factores nutricionales del desarrollo y crecimiento; clasificación y funciones de los nutrientes y alimentos. Dieta equilibrada; lactancia; alimentación complementaria. Ejemplos de menú en edad infantil.

BLOQUE V. LA O.M.S Y LA SALUD. Concepto de salud. Niveles de prevención. Prevención primaria frente a enfermedades infectocontagiosas. Atención primaria y especializada.

CLASES PRÁCTICAS.

PRÁCTICA I. CRECIMIENTO Y NUTRICION

PRÁCTICA II. CICLO CELULAR, MITOSIS, MEIOSIS.

PRÁCTICA III. CICLO REPRODUCTOR Y DESARROLLO EMBRIONARIO.

PRÁCTICA IV. ESQUELETO. ESTRUCTURA DEL HUESO Y DEL CARTILAGO

PRÁCTICA V. FACTORES GENETICOS DEL DESARROLLO

## Actividades formativas y horas lectivas

---

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	30
E Prácticas de Laboratorio	10

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

---

CLASES DE TEORIA

Clases teóricas con exposición de los contenidos centrándose en el alumno mediante apoyo de material audiovisual, el cual será publicado en la Plataforma de Enseñanza Virtual.

Se tratará de que el alumnado participe lo más activamente de forma heurística, reflexiva y



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Biología del Desarrollo

crítica relacionando los contenidos de esta asignatura con las restantes del Módulo y de su futura profesión.

#### CLASES PRÁCTICAS Y DE LABORATORIO

Cada uno de los tres grupos de teoría se desdoblará en cuatro para actividades que requieren manejo de microscopio, de modelos didácticos y de instrumental y reactivos de laboratorio.

Para cada grupo están previstas 5 clases de dos horas cada una.

La metodología a seguir se basa en una más estrecha interacción entre profesor y alumnado, complementando y reforzando conceptos que serán considerados en clases teóricas.

#### TRABAJO VOLUNTARIO

Los profesores propondrán varios trabajos o actividades; también previo acuerdo con los profesores sobre la temática a tratar se podrá realizar opcionalmente un trabajo de investigación bibliográfica, experimental, o de campo.

Como máximo en grupo de hasta cuatro o individualmente, a calificar sobre 1 punto como máximo.

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

---

#### EXAMEN.

Constará de un ejercicio con preguntas tipo test sobre contenidos de teoría y de prácticas



UNIVERSIDAD  
DE SEVILLA

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Biología del Desarrollo

#### TRABAJO.

Se ofertarán diferentes actividades como trabajos opcionales que el alumnado podrá elegir. Además previo acuerdo sobre la temática con los profesores, el alumnado también podrá proponer otros trabajos. Esta actividad se podrá realizar en grupo (4 como máximo), o de forma individual, y calificará 1 punto como máximo.

#### ASISTENCIA A CLASE.

La asistencia a cada clase de prácticas, así como la cumplimentación individual y posterior entrega del guión de prácticas al final de cada jornada de clases puntuará 1 punto como máximo

#### APROBADO.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo total de 5 puntos en el examen

#### CALIFICACION FINAL

Será la obtenida en el examen (siempre que se haya obtenido como mínimo un cinco) + la puntuación obtenida por la asistencia y entrega de los ejercicios de prácticas (hasta 1 punto) + la puntuación obtenida por el trabajo voluntario (hasta 1 punto).